


Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине		

УТВЕРЖДЕНО

Решением Ученого Совета УлГУ
от 29.08.2023, протокол №1/327
Председатель Ученого Совета УлГУ
Ректор УлГУ



/Б.М.Костишко
«29» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина	Социальная педагогика
Факультет	Гуманитарных наук и социальных технологий
Кафедра	Педагогика профессионального образования и социальной деятельности
Курс	2

Направление (специальность) 39.03.02 Социальная работа
код направления (специальности), полное наименование

Направленность (профиль/специализация)
Социальное обслуживание (сфера социальной защиты населения)
полное наименование

Форма обучения очная, заочная
очная, заочная, очно-заочная (указать только те, которые реализуются)

Дата введения в учебный процесс УлГУ: «1» сентября 2023 г.

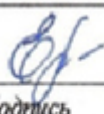
Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол № _____ от _____ 20 ____ г.


Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол № _____ от _____ 20 ____ г.

Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол № _____ от _____ 20 ____ г.

Сведения о разработчиках:

ФИО	Кафедра	Должность, ученая степень, звание
Михайлина Ирина Александровна	ППОиСД	К.п.н., доцент

СОГЛАСОВАНО	
Заведующий выпускающей кафедрой педагогика профессионального образования и социальной деятельности	
 <i>Подпись</i>	/ Львова Е.Н./ <i>расшифровка подписи</i>
29 августа 2023 года	

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине		

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины. Дисциплина имеет целью обеспечить готовность студента к социально-педагогической деятельности (обучение и воспитание) в образовательных учреждениях общего, начального профессионального, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования, в коллективах социальной защиты населения, учреждениях здравоохранения, МВД, ее социально-психологическому обеспечению.

Задачи освоения дисциплины:

- осмысление историко-педагогических и социальных предпосылок выделения социальной педагогики в самостоятельную область педагогической науки;
- формирование у студентов теоретических представлений о социальной педагогике как отрасли гуманитарного знания, ее объекте и предмете исследования и основных категориях;
- формирование целостного представления о факторах и закономерностях социализации личности;
- раскрытие специфики социально-педагогической деятельности и ее гуманистической направленности;
- овладение основными методами и формами социально-педагогической деятельности с различными категориями населения страны;
- формирование у студентов осознанной педагогической позиции.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП


Дисциплина «Социальная педагогика» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Б1.В.1.05.

Является предшествующей для дисциплин: «Зарубежный опыт социальной работы» (4), «Основы социального образования» (4), «Делопроизводство в системе социальной защиты» (5), Документационное обеспечение управления в системе социальной защиты» (5), «Технология СР» (5,6), «Технологическая практика» (6), «Социальные инновации» (7), «Инновации в социальной работе» (7), «Практикум» (7), «Теория и методика инклюзивного образования» (7), Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена (8), Преддипломная практика (8), Подготовка к процедуре защиты и защита ВКР (8).

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Код и наименование реализуемой компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций
ПК-1 способность к организации оказания социально-бытовых, социально-медицинских, социально-психологических, социально-педагогических,	знать: инструментарий, методы и технологии педагогической деятельности в системе социальной работы; уметь: осуществлять педагогическую работу в специальных дошкольных и школьных учреждениях, в центрах помощи семье и детям, учреждениях

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине		

социально-реабилитационных услуг, услуг по социальному сопровождению граждан, а также мер социальной поддержки	социальной и трудовой реабилитации, по месту жительства с различными группами населения; владеть: навыками организации педагогического процесса и применения современных педагогических технологий по оказанию социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки; социально-педагогическими методами и технологиями решения задач в области воспитания и образования.
--	---

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ


4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы (144 часа)

4.2. по видам учебной работы (в часах):


Вид учебной работы	Количество часов (форма обучения – очная/заочная)	
	Всего по плану	В т.ч. по семестрам (курсам)
		№ семестра (курса) 3/3
1	2	3
Контактная работа обучающихся с преподавателем	54/10	54/10
Аудиторные занятия:	54/10	54/10
Лекции	18/4	18/4
практические и семинарские занятия	36/6	36/6
лабораторные работы (лабораторный практикум)	-	-
Самостоятельная работа	54/125	54/125
Текущий контроль (количество и вид: конт. работа, коллоквиум, реферат)	-	-
Курсовая работа	-	-
Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет)	Экзамен 36/9	Экзамен 36/9
Всего часов по дисциплине	144	144

4.3. Содержание дисциплины (модуля). Распределение часов по темам и видам учебной работы:

Форма обучения – очная/заочная

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине		

Название разделов и тем	Всего	Виды учебных занятий					Форма текущего контроля знаний
		Аудиторные занятия			Занятия в интерактивной форме	Самостоятельная работа	
		лекции	практические занятия, семинары	лабораторная работа			
Раздел 1. Методологические основы педагогической деятельности в системе социальной работы							
1. Социальная педагогика в системе наук о человеке	4/	2/2	-	-	1/	4/9	Опрос
2. Социально-педагогический процесс: понятие, сущность, содержание	6/	2/	-	-	1/	6/9	Опрос
3. Структура и содержание социально-педагогической технологии	6/	2/2	-	-	1/	6/9	Опрос
Раздел 2. История социально-педагогических идей							
4. История развития социальной педагогики как науки и практики	8/	-	4/2	-	2/1	8/26	Опрос
Раздел 3. Содержание и методика педагогической работы в сфере социального обслуживания							
5. Социально-педагогическая деятельность с семьей и с детьми, оставшимися без попечения родителей	6/	2/	4/2	-	1/1	4/9	Опрос
6. Социально-педагогическая деятельность с детьми с особыми нуждами	6/	2/	4/	-	2/1	4/9	Опрос
7. Социально-педагогическая деятельность с пожилыми людьми	6/	2/	4/	-	1/1	4/9	Опрос
Раздел 4. Педагогическая деятельность в учреждениях социальной сферы и других сферах общества							

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине		

8. Социально-педагогическая деятельность с детьми девиантного поведения	6/	-	4	-	2	4/9	Опрос
9. Социально-педагогическая деятельность в учреждениях МВД	4/	-	4/	-	1/	2/9	Опрос
10. Социально-педагогическая деятельность в учреждениях образования	6/	2/	4/2	-	1/	2/9	Опрос
11. Социально-педагогическая деятельность в учреждениях здравоохранения	4/	-	4/	-	1/	2/9	Опрос
12. Образовательно-воспитательные проблемы работы в пенитенциарных учреждениях	6/	2/	4/	-	1/	2/9	Опрос
13. Педагогическая культура социального работника	4/	2/	-	-	1/	6/9	Опрос
Итого	144	18/4	36/6	-	16/4	54/125	

5. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА


Раздел 1. Методологические основы педагогической деятельности в системе социальной работы

Тема 1. Социальная педагогика в системе наук о человек

Социальная педагогика в системе наук о человеке, в системе педагогического знания, теории социальной работы. Интеграция наук о человеке. Потребности комплексного изучения человека, закономерностей его развития, формирования, воспитания. Предмет социальной педагогики. Объект социальной педагогики. Задачи социальной педагогики. Социализация личности. Механизмы социализации. Факторы, влияющие на социализацию. Институты и агенты социализации личности. Институты десоциализации.

Тема 2. Социально-педагогический процесс: понятие, сущность, содержание

Сущность социально-педагогического процесса: понятие, сущность, его
Форма А

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине		

содержание в специализированных дошкольных и школьных учреждениях, в центрах помощи семье и детям, реабилитационных учреждениях. Субъект и объект социально-педагогического процесса. Этапы развития социально-педагогического процесса: подготовительный (диагностика и выявление индивидуальности объекта, формулирование социально-педагогической проблемы человека, социально-педагогическое прогнозирование, моделирование, выбор технологии и способа ее реализации, планирование социально-педагогической деятельности), основной (апробация социально-педагогической технологии, адаптация в социально-педагогической деятельности субъекта и объекта, включение объекта в процесс саморазвития и самовоспитания,) заключительный (предварительная оценка эффективности социально-педагогической технологии, адаптация, анализ результативности проведенной работы). Результат социально-педагогического процесса, его показатели и критерии оценки эффективности.

Тема 3. Структура и содержание социально-педагогической технологии

Характерные подходы к определению структуры социально-педагогической технологии. Основные структурные компоненты типовой социально-педагогической технологии. Назначение и общая характеристика этапов социально-педагогической технологии. Характеристика этапов: диагностико-прогностического, выбора технологии непосредственной подготовки, реализационного и аналитического (результативного) этапов социально-педагогической технологии. Условия оптимальной реализации социально-педагогической технологии. Основные требования, предъявляемые к социально-педагогической технологии в социальной работе. Сведения, необходимые социальному работнику для выбора оптимальной социально-педагогической технологии. Общая характеристика последовательности деятельности социального работника по выбору (методика выбора) педагогической технологии. Особенности непосредственной деятельности по реализации выбранной технологии. Основные проблемы реализации социально-педагогической технологии.

Раздел 2. История социально-педагогических идей


Тема 4. История развития социальной педагогики как науки и практики

Зарождение и развитие социально-педагогической практики. Социально-педагогическая практика в первобытном обществе. Социально-педагогический опыт древнейших государств. Социальное воспитание в античном мире. Социальная педагогика в эпоху Средневековья. Развитие социальной педагогики в новое время. Социально-педагогические идеи Я.О. Коменского, Дж.Локка, Ж.Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци, Р. Оуэна.

Социальная педагогика в конце XIX-XXвв. Воспитание и общество в понимании П. Наторпа. Социально-педагогический аспект движения «Новые школы». Становление и развитие социальной педагогики в США. Современная социальная педагогика Западной Европы. Основные проблемы развития социальной педагогики в Германии

Развитие социально-педагогической практики в России в IX-XVIII вв. Основные формы и направления социально-педагогической деятельности в России в XIX в. Вклад К.Д. Ушинского, П.Ф. Лесгафта, П.Ф. Каптерева, К.Н. Венцеля в развитие социальной педагогики. Социально-педагогическая теория и практика в России в XX в. Социально-педагогические идеи В.Н. Сороки-Росинского, С.Т. Шацкого, А.С. Макаренко.

Гуманистические социально-педагогические системы прошлого и настоящего. Школа Е.С. Левицкой в Царском Селе: опыт создания «новых школ» в России. Школа

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине		

Саммерхилл – система свободного воспитания. Детские дома Януша Корчака. Школа Бруно Беттельгейма: безнадежных не бывает. Школа детской радости (школа-коммуна С.М. Риверса и Н.М. Шульмана). Исключительная школа для «исключительных» детей (лечебно-воспитательное учреждение В.П. Кащенко). Система В.А. Караковского: модель гуманистической воспитательной системы современной массовой школы. Школа-интернат с лицейскими классами: воспитательная система семейного типа. Воспитательная система детского лечебно-профилактического учреждения: социально-педагогическая реабилитация детей с ослабленным здоровьем

Раздел 3. Содержание и методика педагогической работы в сфере социального обслуживания

Тема 5. Социально-педагогическая деятельность с семьей и с детьми, оставшимися без попечения родителей

Семья и ее основные социально-педагогические функции. Социально-педагогические проблемы семьи. Особенности социально-педагогической деятельности социального работника с благополучной семьей, семьей группы риска, неблагополучной семьей, асоциальной семьей. Формы социально-педагогической помощи семье.

Опека и попечительство. Категории детей, нуждающихся в опеке и попечительстве. Социально-педагогическая деятельность при усыновлении ребенка. Система государственного попечения детей-сирот: временная приемная семья, приют, дом ребенка, детский дом, школа-интернат. Социально-педагогическая деятельность социального работника в учреждениях попечения детей.

Тема 6. Социально-педагогическая деятельность с детьми с особыми нуждами

Дети с особыми нуждами как объект социально-педагогической работы. Социально-педагогические программы реабилитации ребенка с особыми нуждами. Особенности образовательной среды специальных учебных учреждений для детей с особыми нуждами. Содержание социально-педагогической деятельности социального работника с разными категориями детей с особыми нуждами в различных образовательных учреждениях.


Тема 7. Социально-педагогическая деятельность с пожилыми людьми

Социально-педагогические проблемы в деятельности социального работника с пожилыми людьми. Помощь пожилым людям в адаптации к новой для них жизненной ситуации в связи с выходом на пенсию. Профилактика социальной изоляции и одиночества пожилых людей. Социально-педагогическая помощь в сложных жизненных ситуациях пожилых людей. Педагогика общения с пожилыми людьми. Использование педагогического потенциала пожилых людей.

Раздел 4. Педагогическая деятельность в учреждениях социальной защиты и других сферах общества

Тема 8. Социально-педагогическая деятельность с детьми девиантного поведения

Девиантное и делинквентное поведение человека. Факторы, влияющие на формирование девиантного поведения детей и подростков. Социально-педагогическая

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине		

деятельность по профилактике девиантного поведения детей и подростков: задачи, содержание, методы и формы работы.

Основные подходы к деятельности социального работника с людьми девиантного поведения: информационный, медико-биологический, социально-психологический и социально-педагогический. Социально-педагогическая реабилитационная деятельность социального работниками с лицами девиантного поведения: задачи, содержание, методы и формы работы.

Тема 9. Социально-педагогическая деятельность в учреждениях МВД

Отдел по делам несовершеннолетних при РОВД (Отдел), его социально-педагогическое назначение. Взаимодействие Отдела с социальной службой при решении проблем защиты прав ребенка, проведении профилактической работы с семьями «группы риска», организации работы по месту жительства. Деятельность социального работника во взаимодействии с Отделом по защите прав ребенка: посещение и беседы с родителями, приглашение их в Отдел, направление на комиссию по делам несовершеннолетних, возбуждение ходатайства о лишении родительских прав тех, чья жизнь и деятельность представляет угрозу социальному здоровью их детей, вовлечение в общественную работу с детьми и подростками, продолжение работы с родителями, лишенными родительских прав, по привлечению их к посещению ребенка, изменению образа жизни и возможности восстановления их родительских прав. Работа с беспризорными детьми.


Тема 10. Социально-педагогическая деятельность в учреждениях образования

Социально-педагогическая служба школы, ее назначение. Основные задачи социального работника школы. Типовые технологии деятельности социального работника образовательного учреждения: изучение социально-педагогических проблем учеников, семей «группы риска» и их диагностика; социально-педагогическая работа с детьми и подростками отклоняющегося поведения; взаимодействие с семьями при решении социальных проблем детей; защита прав ребенка; обеспечение взаимодействия школы, семьи и специальных учреждений при решении социальных проблем ребенка; помощь классным руководителям и классным воспитателям при решении социальных проблем ребенка и его семьи.

Тема 11. Социально-педагогическая деятельность в учреждениях здравоохранения

Социальный работник учреждения здравоохранения и его назначение. Деятельность социального работника в родильном доме по обеспечению защиты прав новорожденного. Взаимодействие социального работника и медицинских работников детской поликлиники по профилактике отклоняющегося развития ребенка на этапе подготовки его к школе и в процессе обучения. Деятельность социального работника в стационарном детском лечебном учреждении. Особенности деятельности социального работника в медицинском учреждении для взрослых. Социально-педагогические аспекты деятельности социального работника в медицинских учреждениях тяжелой (хронической) патологии, в хосписах.

Тема 12. Образовательно-воспитательные проблемы работы в пенитенциарных учреждениях

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине		

Понятие «пенитенциарная (исправительная) педагогика»: сущность и содержание. Основные принципы и задачи пенитенциарной педагогики. Основные составляющие системы исправительных учреждений, их характеристика. Специфика образовательных и воспитательных проблем работы в пенитенциарных учреждениях. Направления и виды воспитательной работы с осужденными. Характеристика основных методов и форм перевоспитательной работы в условиях пенитенциарных учреждений.

Тема 13. Педагогическая культура социального работника

Педагогические требования к личности и деятельности социального работника. Педагогическая культура социального работника. Основные компоненты структуры педагогической культуры социального работника и их характеристика. Пути повышения педагогической культуры социального работника.

6. ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКИХ И СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

Тема 1. Зарождение и развитие социально-педагогической практики

Форма – практическое занятие. Обсуждение вопросов по теме лекции. Доклад по теме. Самостоятельная работа - закрепление пройденного материала и подготовка к устному опросу.

Вопросы к теме:

1. Социально-педагогическая практика в первобытном обществе
2. Социально-педагогический опыт древнейших государств
3. Социальное воспитание в античном мире
4. Социальная педагогика в эпоху Средневековья
5. Развитие социальной педагогики в новое время

Доклады по темам

1. Социально-педагогические идеи Я.О. Коменского
2. Социально-педагогическая направленность концепции Дж.Локка
3. Социально-педагогическая модель воспитания Ж.Ж. Руссо
4. Социально-педагогическая деятельность И.Г. Песталоцци
5. Социально-педагогический проект Р. Оуэна

Тема 2. Социальная педагогика в конце XIX-XXвв.


Форма – практическое занятие. Обсуждение вопросов по теме лекции. Доклад по теме. Самостоятельная работа - закрепление пройденного материала и подготовка к устному опросу.

Вопросы к теме:

1. Воспитание и общество в понимании П. Наторпа
2. Социально-педагогический аспект движения «Новые школы»
3. Становление и развитие социальной педагогики в США
4. Современная социальная педагогика Западной Европы
5. Основные проблемы развития социальной педагогики в Германии

Тема 3. Историко-педагогический анализ развития социальной педагогики в России

Форма – практическое занятие. Обсуждение вопросов по теме лекции. Доклад по теме. Самостоятельная работа - закрепление пройденного материала и подготовка к устному опросу.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине		

Вопросы к теме:

1. Развитие социально-педагогической практики в России в IX-XIX вв.
2. Основные формы и направления социально-педагогической деятельности в России в XIX в.
3. Вклад К.Д. Ушинского, П.Ф. Лесгафта, П.Ф. Каптерева, К.Н. Венцеля в развитие социальной педагогики.
4. Социально-педагогическая теория и практика в России в XX в.
5. Социально-педагогические идеи В.Н. Сороки-Росинского, С.Т. Шацкого, А.С. Макаренко.

Тема 4. Гуманистические социально-педагогические системы прошлого и настоящего

Форма – практическое занятие. Обсуждение вопросов по теме лекции. Доклад по теме.

Самостоятельная работа - закрепление пройденного материала и подготовка к устному опросу.

Вопросы к теме:

1. Школа Е.С. Левицкой в Царском Селе: опыт создания «новых школ» в России
2. Школа Саммерхилл – система свободного воспитания
3. Детские дома Януша Корчака
4. Школа Бруно Беттельгейма: безнадежных не бывает
5. Школа детской радости (школа-коммуна С.М. Риверса и Н.М. Шульмана)
6. Исключительная школа для «исключительных» детей (лечебно-воспитательное учреждение В.П. Кащенко)
7. Система В.А. Караковского: модель гуманистической воспитательной системы современной массовой школы
8. Школа-интернат с лицейскими классами: воспитательная система семейного типа
9. Воспитательная система детского лечебно-профилактического учреждения: социально-педагогическая реабилитация детей с ослабленным здоровьем

Тема 5. Социально-педагогическая деятельность с семьей и с детьми, оставшимися без попечения родителей

Форма – практическое занятие. Обсуждение вопросов по теме лекции. Доклад по теме.

Самостоятельная работа - закрепление пройденного материала и подготовка к устному опросу.

Вопросы к теме:

1. Категории детей, нуждающихся в опеке и попечительстве.
2. Социально-педагогическая деятельность при усыновлении ребенка.
3. Система государственного попечения детей-сирот: временная приемная семья, приют, дом ребенка, детский дом, школа-интернат.
4. Социально-педагогическая деятельность социального работника в учреждениях попечения детей.


Тема 6. Социально-педагогическая деятельность с детьми с особыми нуждами

Форма – практическое занятие. Обсуждение вопросов по теме лекции. Доклад по теме.

Самостоятельная работа - закрепление пройденного материала и подготовка к устному опросу.

Вопросы к теме:

1. Работа с семьей по реабилитации ребенка с глубокими нарушениями интеллекта.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине		

2. Социально-педагогическая реабилитация детей-сирот с умственной отсталостью в школе.
3. Социально-педагогическая реабилитация детей с недостатками в умственном и физическом развитии в специализированных учреждениях.

Тема 7. Социально-педагогическая деятельность с пожилыми людьми

Форма – практическое занятие. Обсуждение вопросов по теме лекции. Доклад по теме. Самостоятельная работа - закрепление пройденного материала и подготовка к устному опросу.

Вопросы к теме:

1. Профилактика социальной изоляции и одиночества пожилых людей.
2. Социально-педагогическая помощь в сложных жизненных ситуациях пожилых людей.
3. Педагогика общения с пожилыми людьми.
4. Обучение пожилых людей
5. Использование педагогического потенциала пожилых людей.

Тема 8. Педагогическая работа с детьми и подростками девиантного поведения

Форма – практическое занятие. Обсуждение вопросов по теме лекции. Доклад по теме. Самостоятельная работа - закрепление пройденного материала и подготовка к устному опросу.

Вопросы к теме:

1. Сущность отклоняющегося, социально-негативного (девиантного) поведения человека
2. Классификация основных проявлений социально отклоняющегося поведения
3. Факторы, обуславливающие формирование социально-негативного поведения детей и подростков
4. Основные направления педагогической деятельности по профилактике и преодолению девиантного поведения детей и подростков

Тема 9. Социально-педагогическая деятельность с беспризорными детьми и подростками

Форма – практическое занятие. Обсуждение вопросов по теме лекции. Доклад по теме. Самостоятельная работа - закрепление пройденного материала и подготовка к устному опросу.


Вопросы к теме:

1. Традиции воспитательной работы с беспризорными детьми и подростками в отечественной теории и практике
2. Основные направления и принципы воспитательно-образовательной деятельности по социальной реабилитации беспризорных детей и подростков
3. Роль трудовой деятельности детей и подростков в социально-реабилитационном учреждении
4. Педагогическая деятельность в социальном приюте

Тема 10. Социально-педагогическая деятельность в учреждениях образования

Форма – практическое занятие. Обсуждение вопросов по теме лекции. Доклад по теме. Самостоятельная работа - закрепление пройденного материала и подготовка к устному опросу.

Форма – деловая игра. Моделирование социально-педагогических ситуаций в образовательных учреждениях.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине		

Вопросы к теме:

1. Основные задачи социального работника школы.
2. Изучение социально-педагогических проблем учеников, семей «группы риска» и их диагностика;
3. Социально-педагогическая работа с детьми и подростками отклоняющегося поведения;
4. Взаимодействие с семьями при решении социальных проблем детей;
5. Обеспечение взаимодействия школы, семьи и специальных учреждений при решении социальных проблем ребенка;
6. Помощь классным руководителям и классным воспитателям при решении социальных проблем ребенка и его семьи.

Тема 11. Социально-педагогическая деятельность в учреждениях здравоохранения

Форма – практическое занятие. Обсуждение вопросов по теме лекции. Доклад по теме.

Самостоятельная работа - закрепление пройденного материала и подготовка к устному опросу.

Вопросы к теме:

1. Деятельность социального работника в родильном доме по обеспечению защиты прав новорожденного.
2. Деятельность социального работника в стационарном детском лечебном учреждении.
3. Особенности деятельности социального работника в медицинском учреждении для взрослых.
4. Социально-педагогические аспекты деятельности социального работника в медицинских учреждениях тяжелой (хронической) патологии, в хосписах.

Тема 12. Образовательные и воспитательные проблемы работы в пенитенциарных учреждениях

Форма – практическое занятие. Обсуждение вопросов по теме лекции. Доклад по теме.

Самостоятельная работа - закрепление пройденного материала и подготовка к устному опросу.

Вопросы к теме:

1. Сущность пенитенциарной педагогики, ее основные задачи.
2. Общая характеристика исправительного процесса осужденных.
3. Основные принципы перевоспитания правонарушителей.
4. Основные направления воспитательной работы с осужденными
5. Средства, формы и методы перевоспитания отбывающих наказание.
6. Особенности перевоспитания различных категорий осужденных


Тема 13. Педагогическая культура социального работника

Форма – практическое занятие. Обсуждение вопросов по теме лекции. Доклад по теме.

Самостоятельная работа - закрепление пройденного материала и подготовка к устному опросу.

Вопросы к теме:

1. Педагогические требования к личности и деятельности социального работника.
2. Основные компоненты структуры педагогической культуры социального работника и их характеристика.
3. Формы и методы повышения педагогической культуры социального работника.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине		

7. ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ (ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ)


Лабораторные работы по дисциплине «Социальная педагогика» учебным планом не предусмотрены.

8. ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ

Курсовые, контрольные работы и рефераты не предусмотрены.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЭКЗАМЕНУ

1. Объект, предмет и принципы социальной педагогики.
2. Основные категории социальной педагогики.
3. Научные и практические предпосылки возникновения и развития социальной педагогики.
4. Сущность социально-педагогической деятельности, ее характеристика.
5. Функции социальной педагогики и элементы социально-педагогической деятельности.
6. Социально-педагогический процесс, его сущность и содержание.
7. Методы социальной педагогики.
8. Социальный педагог как субъект социально-педагогического процесса.
9. Социальная педагогика в системе гуманитарного знания.
10. Сущность и особенности социально-педагогической диагностики.
11. Исследование социальной ситуации развития детей и подростков.
12. Диагностика социально-педагогической запущенности.
13. Исследование межличностных отношений детей и подростков.
14. Диагностика семьи и семейного воспитания.
15. Классификация и характеристика социально-педагогических технологий.
16. Технологии профилактики отклонений в поведении детей и подростков.
17. Социально-педагогические технологии в работе с девиантными детьми.
18. Технологии социально-педагогической поддержки детей и подростков в кризисных ситуациях.
19. Социально-педагогические технологии в работе с семьей.
20. Социально-педагогическая реабилитация дезадаптированных детей и подростков.
21. Педагогические проблемы социальной реабилитации беспризорных детей и подростков в специализированных учреждениях.
22. Педагогические вопросы работы с лицами социально-негативного поведения.
23. Образовательно-воспитательные проблемы работы в пенитенциарных учреждениях.
24. Социально-педагогические аспекты работы с семьей по реабилитации ребенка с нарушением интеллекта.
25. Проблемы социально-педагогической реабилитации детей сирот с умственной отсталостью в школе.
26. Социально-педагогическая реабилитация детей с недостатками в умственном и физическом развитии в специализированных учреждениях.
27. Технология консультирования.
28. Технология посредничества, волонтерства.
29. Технологии организации досуга.
30. Социальный педагог в системе образования.


Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине		

10. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ


Самостоятельная работа студентов по курсу предполагает изучение лекционного материала, работу с учебниками и учебными пособиями, словарями, работу в сети Интернет. Кроме того, студент при подготовке к практическим занятиям выполняет ряд заданий.

Форма обучения очная/заочная


Темы практических занятий и задания для самостоятельной работы	Вид самостоятельной работы (проработка учебного материала, решение задач, реферат, доклад, контрольная работа, подготовка к сдаче зачета, экзамена и др.)	Количество часов	Форма контроля (проверка решения задач, реферата и др.)
Тема 1. Социальная педагогика в системе наук о человеке Составление схемы «Социальная педагогика в системе наук о человеке».	Проработка учебного материала.	4/9	Выборочная проверка – текущий контроль на практическом занятии. Тес-товый текущий контроль знаний. Конт-роль знаний при собеседовании на переводном экзамене по дисциплине.
Тема 2. Социально-педагогический процесс: понятие, сущность, содержание Составление таблицы «Этапы социально-педагогического процесса».	Проработка учебного материала.	6/9	Выборочная проверка – текущий контроль на практическом занятии. Тес-товый текущий контроль знаний. Конт-роль знаний при собеседовании на переводном экзамене по дисциплине.
Тема 3. Структура и содержание социально-педагогической технологии 1. Составление схем «Общие социально-	Проработка учебного материала.	6/9	Выборочная проверка – текущий контроль

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине		

педагогические технологии», «Специфические социально-педагогические технологии». 2. Подготовка докладов на тему «Характерные подходы к определению структуры социально-педагогической технологии», «Условия оптимальной реализации социально-педагогической технологии».			на практическом занятии. Тес-товый текущий контроль знаний. Контроль знаний при собеседовании на переводном экзамене по дисциплине.
Тема 4. История развития социальной педагогики как науки и практики 1. Составление докладов, презентаций к ним по темам «Социально-педагогические идеи Я.О. Коменского», «Социально-педагогическая направленность концепции Дж.Локка», «Социально-педагогическая модель воспитания Ж.Ж. Руссо», «Социально-педагогическая деятельность И.Г. Песталоцци», «Социально-педагогический проект Р. Оуэна». 2. Просмотр художественного фильма «Педагогическая поэма» и его анализ.	Проработка учебного материала.	8/26	Выборочная проверка – текущий контроль на практическом занятии. Тес-товый текущий контроль знаний. Контроль знаний при собеседовании на переводном экзамене по дисциплине.
Тема 5. Социально-педагогическая деятельность с семьей и с детьми, оставшимися без попечения родителей 1. Знакомство с документами социальных служб. 2. Решение ситуационных задач. 3. Подготовка докладов на тему «Семья и ее основные социально-педагогические функции», «Социально-педагогические проблемы семьи», «Формы социально-педагогической помощи семье», «Опека и попечительство».	Проработка учебного материала.	4/9	Выборочная проверка – текущий контроль на практическом занятии. Тес-товый текущий контроль знаний. Контроль знаний при собеседовании на переводном экзамене по дисциплине.
Тема 6. Социально-педагогическая деятельность с детьми с особыми нуждами 1. Экспертиза региональных и муниципальных социальных программ. 2. Подготовка докладов на тему «Дети с особыми нуждами как объект социально-педагогической работы», «Содержание социально-педагогической деятельности социального работника с разными категориями детей с особыми нуждами в различных образовательных учреждениях».	Проработка учебного материала.	4/9	Выборочная проверка – текущий контроль на практическом занятии. Тес-товый текущий контроль знаний. Контроль знаний при собеседовании на переводном экзамене по дисциплине.
Тема 7. Социально-педагогическая деятельность с пожилыми людьми 1. Разработка в микрогруппе	Проработка учебного материала.	4/9	Выборочная проверка – текущий контроль

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине		

образовательных, культурно-массовых проектов для пожилых людей.			на практическом занятии. Тес-товый текущий кон-троль знаний. Конт-роль знаний при собеседовании на переводном экзамене по дисциплине.
Тема 8. Социально-педагогическая деятельность с детьми девиантного поведения 1. Составление программ реабилитации детей и подростков с девиантным поведением. 2. Подготовка докладов на тему «Девиантное и делинквентное поведение человека», «Классификация основных проявлений социально отклоняющегося поведения».	Проработка учебного материала.	4/9	Выборочная проверка – текущий контроль на практическом занятии. Тес-товый текущий кон-троль знаний. Конт-роль знаний при собеседовании на переводном экзамене по дисциплине.
Тема 9. Социально-педагогическая деятельность в учреждениях МВД 1. Подготовка докладов на тему «Отдел по делам несовершеннолетних при РОВД (Отдел), его социально-педагогическое назначение», «Работа с беспризорными детьми».	Проработка учебного материала.	2/9	Выборочная проверка – текущий контроль на практическом занятии. Тес-товый текущий кон-троль знаний. Конт-роль знаний при собеседовании на переводном экзамене по дисциплине.
Тема 10. Социально-педагогическая деятельность в учреждениях образования 1. Составление паспорта микрорайона школы. 2. Аprobация методики И.А. Николаевой «Изучение ИСР ребенка»	Проработка учебного материала.	2/9	Выборочная проверка – текущий контроль на практическом занятии. Тес-товый текущий кон-троль знаний. Конт-роль знаний при собеседовании на переводном экзамене по дисциплине.
11. Социально-педагогическая деятельность в учреждениях здравоохранения Подготовка докладов на тему «Деятельность социального работника в родильном доме по		2/9	Выборочная проверка – текущий контроль

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине		


обеспечению защиты прав новорожденного», «Деятельность социального работника в стационарном детском лечебном учреждении», «Особенности деятельности социального работника в медицинском учреждении для взрослых», «Социально-педагогические аспекты деятельности социального работника в медицинских учреждениях тяжелой (хронической) патологии, в хосписах».			на практическом занятии. Тес-товый текущий кон-троль знаний. Конт-роль знаний при собеседовании на переводном экзамене по дисциплине.
12. Образовательно-воспитательные проблемы работы в пенитенциарных учреждениях Подготовка докладов на тему «Сущность пенитенциарной педагогики, ее основные задачи», «Общая характеристика исправительного процесса осужденных», «Основные принципы перевоспитания правонарушителей», «Основные направления воспитательной работы с осужденными», «Средства, формы и методы перевоспитания отбывающих наказание», «Особенности перевоспитания различных категорий осужденных».		2/9	Выборочная проверка – текущий контроль на практическом занятии. Тес-товый текущий кон-троль знаний. Конт-роль знаний при собеседовании на переводном экзамене по дисциплине.
13. Педагогическая культура социального работника Подготовка докладов на тему «Педагогические требования к личности и деятельности социального работника», «Основные компоненты структуры педагогической культуры социального работника и их характеристика», «Формы и методы повышения педагогической культуры социального работника».		6/9	Выборочная проверка – текущий контроль на практическом занятии. Тес-товый текущий кон-троль знаний. Конт-роль знаний при собеседовании на переводном экзамене по дисциплине.

11. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Список рекомендуемой литературы:

а) основная

1. Социальная педагогика: учебник и практикум для вузов / Н. А. Соколова [и др.]; под общей редакцией Н. А. Соколовой. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 211 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-16262-2. –

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине		

Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/530703>.

2. Социальная педагогика: учебник и практикум для вузов / В. С. Торохтий [и др.]; под общей редакцией В. С. Торохтия. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 453 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-16350-6. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/530845>.

3. Социальная педагогика: учебник и практикум для вузов / ответственные редакторы С. А. Расчетина, З. И. Лаврентьева. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 414 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-9916-9311-0. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/512325>.

б) дополнительная

1. Альжев, Д. В. Социальная педагогика : учебное пособие / Д. В. Альжев. – Саратов : Научная книга, 2012. – 126 с. – ISBN 2227-8397. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/6334.html>.

2. Беличева, С. А. Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних : учебное пособие для вузов / С. А. Беличева, А. Б. Белинская. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 304 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-10433-2. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/517131>.

3. Ромм, Т. А. История социальной педагогики : учебник для вузов / Т. А. Ромм. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 260 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-05641-9. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/514173>.

4. Социальная педагогика. Трудовое воспитание детей-сирот : учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова [и др.]; под общей редакцией Л. В. Байбородовой. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 291 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-9916-9006-5. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/513250>.

Учебно-методическое обеспечение:

1. Михайлина И. А. Социальная педагогика : учебно-методическое пособие по организации и проведению семинарских занятий и самостоятельной работы студентов по дисциплине по направлению "Социальная работа" – бакалавриат / И. А. Михайлина; УлГУ, ФГНиСТ. – Ульяновск : УлГУ, 2019. – Загл. с экрана; Неопубликованный ресурс. – URL: <http://lib.ulsu.ru/MegaPro/Download/MObject/6360>.

Согласовано:

Ведущий специалист
Должность сотрудника Научной библиотеки


Мамаева Е.П.
ФИО


подпись

_____/_____/_____
дата 2023

б) Программное обеспечение

1. СПС Консультант Плюс
2. Система «Антиплагиат.ВУЗ»
3. ОС Microsoft Windows
4. MicrosoftOffice 2016
5. «МойОфис Стандартный»

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине		

в) Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

1. Электронно-библиотечные системы:

1.1. Цифровой образовательный ресурс IPRsmart : электронно-библиотечная система : сайт / ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа». - Саратов, [2023]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.

1.2. Образовательная платформа ЮРАЙТ : образовательный ресурс, электронная библиотека : сайт / ООО Электронное издательство «ЮРАЙТ». – Москва, [2023]. - URL: <https://urait.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.

1.3. База данных «Электронная библиотека технического ВУЗа (ЭБС «Консультант студента») : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Политехресурс». – Москва, [2023]. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

1.4. Консультант врача. Электронная медицинская библиотека : база данных : сайт / ООО «Высшая школа организации и управления здравоохранением-Комплексный медицинский консалтинг». – Москва, [2023]. – URL: <https://www.rosmedlib.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

1.5. Большая медицинская библиотека : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Букап». – Томск, [2023]. – URL: <https://www.books-up.ru/ru/library/> . – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

1.6. ЭБС Лань : электронно-библиотечная система : сайт / ООО ЭБС «Лань». – Санкт-Петербург, [2023]. – URL: <https://e.lanbook.com>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

1.7. ЭБС **Znanium.com** : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Знаниум». - Москва, [2023]. - URL: <http://znanium.com> . – Режим доступа : для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.

2. КонсультантПлюс [Электронный ресурс]: справочная правовая система. / ООО «Консультант Плюс» - Электрон. дан. - Москва : КонсультантПлюс, [2023].


3. Базы данных периодических изданий:

3.1. eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека : сайт / ООО «Научная Электронная Библиотека». – Москва, [2023]. – URL: <http://elibrary.ru>. – Режим доступа : для авториз. пользователей. – Текст : электронный

3.2. Электронная библиотека «Издательского дома «Гребенников» (Grebinnikon) : электронная библиотека / ООО ИД «Гребенников». – Москва, [2023]. – URL: <https://id2.action-media.ru/Personal/Products>. – Режим доступа : для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

4. Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» : электронная библиотека : сайт / ФГБУ РГБ. – Москва, [2023]. – URL: <https://нэб.рф>. – Режим доступа : для пользователей научной библиотеки. – Текст : электронный.

5. Российское образование : федеральный портал / учредитель ФГАУ «ФИЦТО». – URL: <http://www.edu.ru>. – Текст : электронный.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине		

6. Электронная библиотечная система УлГУ : модуль «Электронная библиотека» АБИС Мега-ПРО / ООО «Дата Экспресс». – URL: <http://lib.ulsu.ru/MegaPro/Web>. – Режим доступа : для пользователей научной библиотеки. – Текст : электронный.


Согласовано:

Инженер ведущий / Щуренко Ю.В. /  / _____
Должность сотрудника УИТТ ФИО подпись дата

2023

12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

Учебная аудитория №21а для проведения занятий лекционного типа . Площадь ауд. 48,6 Помещение укомплектовано комплектом ученической мебели: столы 21шт., стулья - 41шт.. Технические средства: 1.Доска аудиторная 3-элементная 2.Рабочее место преподавателя 3.WI-FI 4.Доступ к Internet	Ульяновская область, г. Ульяновск, ул. Набережная реки Свияги, д. 106 (корпус 2) Помещение №39
Учебная аудитория №33 для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (с набором демонстрационного оборудования для обеспечения предоставления иллюстративного материала в соответствии с рабочей программой дисциплины, доступом к ЭБС) . Площадь ауд. 65,9 Помещение укомплектовано комплектом ученической мебели: столы 15, стулья - 18. Технические средства: 1.Компьютер 2.Проектор 3.Экран настенный 4.Доска аудиторная 5.WI-FI 6.Доступ в Internet 7.Акустические колонки 8.Рабочее место преподавателя	Ульяновская область, г. Ульяновск, ул. Набережная реки Свияги, д. 106 (корпус 2) Помещение №30
Учебная аудитория 230 для самостоятельной работы студентов, Wi-Fi с доступом к ЭИОС, ЭБС. Компьютерный класс укомплектованный специализированной мебелью на 32 посадочных мест и техническими средствами обучения (16 персональных компьютеров) с доступом к сети	Ульяновская область, г. Ульяновск, ул. Набережная реки Свияги, д. 106 (корпус 1) Помещение № 114

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине		

«Интернет», ЭИОС, ЭБС. Площадь 93,51 кв.м.	
Учебная аудитория 226 для самостоятельной работы студентов, Wi-Fi с доступом к ЭИОС, ЭБС. Компьютерный класс укомплектованный специализированной мебелью на 15 посадочных мест и техническими средствами обучения (10 персональных компьютеров), копировальными аппаратами, принтерами, сканерами, переплетной машиной, ламинатором, дыроколом, брошюровщиком с доступом к сети «Интернет», ЭИОС, ЭБС. Площадь 80,06 кв.м.	Ульяновская область, г. Ульяновск, ул. Набережная реки Свияги, д. 106 (корпус 1) Помещение № 116
Библиотека. Читальный зал научной библиотеки (аудитория 237) с зоной для самостоятельной работы, Wi-Fi с доступом к ЭИОС, ЭБС. Аудитория укомплектована специализированной мебелью на 80 посадочных мест и оснащена компьютерной техникой с доступом к сети «Интернет», ЭИОС, ЭБС, экраном и проектором. Площадь 220,39 кв.м.	Ульяновская область, г. Ульяновск, ул. Набережная реки Свияги, д. 106 (корпус 1) Помещение № 125

13. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

– для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); в печатной форме на языке Брайля; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации;

– для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации;

– для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

В случае необходимости использования в учебном процессе частично/исключительно дистанционных образовательных технологий, организация работы ППС с обучающимися с ОВЗ и инвалидами предусматривается в электронной информационно-образовательной среде с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

Разработчик




подпись

к.п.н., доцент

должность

Михайлина И.А.

ФИО

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине		